

СОГЛАСОВАНО  
Начальник МКУ «Управление образования  
Агрызского муниципального района РТ»  
 В.Г.Сафиуллина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Кучуковская СОШ  
Агрызского района РТ  
 Р.Х. Багаутдинов



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
**КУЧУКОВСКОЙ**  
средней общеобразовательной школы  
Агрызского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2016-2021 гг.  
по теме:  
**«ШКОЛА УСПЕШНОГО  
ПОКОЛЕНИЯ»**

Программа утверждена на общем  
собрании МБОУ Кучуковской СОШ  
Агрызского района РТ  
(протокол от 15.09.2016 г. № 1)

с.Нижнее Кучуково, 2016 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

- 2.1. История школы**
- 2.2. Общие сведения**
- 2.3. Характеристики школы**

#### **Раздел 3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

- 3.1. Важнейшие социально-экономические и социокультурные  
Факторы**
- 3.2 Характеристика социума**

#### **Раздел 4. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ И ИХ ПРИЧИН**

#### **Раздел 5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

- 5.1. Анализ формирующих факторов**
- 5.2. Миссия школы**
- 5.3. Новая образовательная модель школы**
  - 5.3.1. Модели выпускников**
- 5.4. Изменения в структуре и организации школы**
  - 5.4.1. Концепция системы государственно-общественного управления  
Школой**

#### **Раздел 6. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА НА ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЫ**

##### **Основные направления развития школы**

- 6.1. Новое качество образования**
- 6.2. Совершенствование кадрового потенциала ОУ**
- 6.3. Внедрение ФГОС**
- 6.4. Информатизация образовательного процесса**

#### **Раздел 7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

- 7.1. Развитие информационной среды школы**
- 7.2. Инклюзивное образование в школе**
- 7.3. Развитие системы государственно-общественного управления**

#### **Раздел 8. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **Раздел 10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **Раздел 11. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Эффективное решение проблем современного образования на уроках школы возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассмотреть школу как систему, способную к саморегуляции и к самосовершенствованию.

**Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кучуковская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района РТ на 2016-2021 гг. (далее – Программа)** - основополагающий документ, устанавливающий приоритет образования в школьной политике, стратегию и основные направления его развития. Она основывается на нормативно-правовых документах мирового, российского, республиканского и муниципального уровней.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально-экономического положения школы в районе и селе, текущего состояния системы образования, образовательных потребностей населения.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Целью создания Программы является определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере района и ближайших сел, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Предполагаются корректировки Программы в ходе её реализации.

## Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кучуковская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2021 гг. (далее – Программа)
<b>Назначение Программы</b>	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка</li> <li>2. Законы «Об образовании в РФ» №273ФЗ, РТ «Об образовании»</li> <li>3. Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан»</li> <li>4. Нормативные документы в сфере образования РФ, РТ</li> <li>5. Основные направления деятельности ОУ Агрызского района по модернизации системы образования.</li> </ol>
<b>Заказчик Программы</b>	МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района РТ»
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив Кучуковской СОШ
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений Кучуковской СОШ
<b>Цели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование нового профессионального мышления педагогических кадров;</li> <li>- Повышение качества образования и конкурентоспособности школы в социуме.</li> </ul>
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями муниципальных и региональных органов управления.</li> <li>2. Продолжить работу по созданию условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика.</li> <li>3. Содействовать повышению мотивации к повышению профессиональной компетентности.</li> <li>4. Обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин, совершенствование электронного документооборота в школе.</li> <li>5. Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения.</li> <li>6. Продолжить внедрение ФГОС на основном и среднем уровнях обучения.</li> <li>7. Усилить практическую направленность работы по формированию здорового образа жизни.</li> <li>8. Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.</li> </ol>
<b>Основные реализуемые Проекты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Профильное обучение»</li> <li>2. «Школа - исследователь»</li> <li>3. «Социокультурная личность»</li> <li>4. «Здоровый выпускник»</li> <li>5. «Информатизация школы»</li> </ol>
<b>Важнейшие целевые индикативные показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число педагогических работников школы, имеющих высшую (20%) и первую (63%) квалификационную категории;</li> <li>• число педагогических работников школы, освоивших информационно-коммуникационные технологии - 100%;</li> <li>• число педагогических работников школы, освоивших современные образовательные технологии - 90%;</li> <li>• число девятиклассников школы, освоивших информационно-</li> </ul>

	<p>коммуникационные технологии - <b>100%</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество кабинетов, располагающих автоматизированными рабочими местами учителя - <b>20</b> единиц;</li> <li>• количество предметов образовательной программы, обеспеченных цифровыми образовательными ресурсами - <b>100%</b>;</li> <li>• количество учащихся с высоким качеством результатов обучения и воспитания - <b>56%</b>;</li> <li>• охват исследовательской деятельностью: количество детей – <b>80%</b>, количество учителей – <b>100%</b>, направления – <b>10</b> единиц;</li> <li>• количество курсов по выбору - <b>25</b> единиц;</li> <li>• количество элективных курсов – <b>20</b> единиц;</li> <li>• количество направлений внеурочной деятельности - <b>15</b> единиц;</li> <li>• охват детей дополнительным образованием - <b>120%</b>;</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Сроки реализации Программы: <b>сентябрь 2016 - июль 2021 года.</b></p> <p><b><u>I этап – 2016-2017 годы</u></b>  <b><u>Ориентировочный.</u></b> Выявление перспективных направлений развития и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации.</p> <p><b><u>II этап – 2017-2020 годы</u></b>  <b><u>Основной этап.</u></b> Переход школы в новое качественное состояние. Реализация основных направлений модернизации.</p> <p><b><u>III этап – 2021 год.</u></b>  <b><u>Обобщающий.</u></b> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</li> <li>2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>3. Доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> <li>4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.</li> <li>5. Не менее 30% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.</li> <li>6. Не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> <li>7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.</li> <li>9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.</li> <li>10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</li> <li>11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</li> <li>12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.</li> <li>13. 80% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.</li> </ol>

	<p>14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
<b>Финансирование Программы</b>	Финансирование Программы осуществляется за счет средств республиканского бюджета (субвенций), бюджета района, внебюджетных средств.
<b>Управление Программой</b>	Корректировка программы осуществляется Общим собранием школы и педагогическим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителями директора и методическими объединениями.

## Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 2.1. История школы.

В 1929 году в селе Кучуково открыта четырехлетняя школа.

1932 году - школа реорганизована в семилетнюю.

1961 год - школа стала восьмилетней.

1977 год - Кучуковская восьмилетняя школа реорганизована в среднюю школу. Обучение началось в новом кирпичном двухэтажном здании с проектной мощностью 192 места.

2000 год - Школа преобразована в муниципальную общеобразовательную школу Кучуковская средняя общеобразовательная школа Агрызского района РТ (далее - Школа).

### 2.2. Общие сведения

**Название ОУ:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кучуковская средняя общеобразовательная школа  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

**Тип ОУ:** общеобразовательное

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Учредитель:** Агрызский муниципальный район РТ

**Юридический адрес:** 422210, Республика Татарстан  
Агрызский район, село Кучуково  
улица Тукая, дом 2

**Телефон:** (85551) 3-70-12

**E-mail:** <http://edu.tatar.ru/agryz/kuchukovo/sch>  
[http:// Kuchukovo-shkola.edusite.ru](http://Kuchukovo-shkola.edusite.ru)

**Должность руководителя:** директор школы

**ИНН учреждения:** 1601003449

**ОГРН:** 1021600514715

**Лицензия:** серия 16Л01, регистрационный № 5205 от 23 сентября 2013 года, срок действия бессрочное;

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Регистрационный № 0891 от 03.05.2011 г. до 03.05.2023 года

#### Структура общеобразовательного учреждения:

1 уровень - дошкольное образование, срок реализации 6 лет

2 уровень - начальное общее образование, 1-4 классы, срок реализации 4 года

3 уровень - основное общее образование, 5-9 классы, срок реализации 5 лет

4 уровень - среднее (полное) общее образование, 10-11 кл., срок реализации 2 года

**Форма ученического самоуправления:** Совет старшеклассников,

**Форма государственно-общественного управления:** Общее собрание, Родительский комитет.

### 2.3. Характеристики школы

**Школа является национальной:** обучаются дети из 7 населенных пунктов (татары, удмурты, русские). Обучение ведется на татарском и русском языках. Особое внимание обращается воспитанию толерантности, возрождению национальных традиций, применению НРК в образовательном процессе.

**Школа является опорным центром по экологическому воспитанию.** Тесная связь ведется с Кичкетанским заказником.

Разработана и успешно реализуется школьная программа «Здоровье». Ведется активная профилактическая работа, школа ни разу не закрывалась на карантин.

### Объемные показатели школы

	2016	2017	2018	2019	2020
--	------	------	------	------	------

**Численность**

уч-ся на 01 .09.	130	124	115	115	115
Кол-во классов	18	16	15	15	15
Средняя наполняемость	7.2	7,7	7,6	7,6	7.6

### Характеристика педагогического коллектива

**Число учителей на 1 сентября 2016 года – 25**

**Из них награжденные:**

Багаутдинов Р.Х. - Почетный работник общего образования РФ (2005 г.), Почетной грамотой МО РТ (2003 г.)

Ижбулдин Р.К. – почетным званием «Заслуженный учитель РТ» (1995 г.);  
Значком «Отличник народного просвещения» (1990 г.);  
Почетной грамотой МО РТ (1985 г.);

Хузина Т.Х. – знаком «За заслуги в образовании РТ» (2003 г.); Почетная грамота МО и Н РФ (2008 г.)

Набиуллин И.А. – знаком «За заслуги в образовании РТ» (2003 г.);

Низамбиева Р.А. – знаком «За заслуги в образовании МО и Н РТ», (2010 г.)

Шайхутдинова А.Б. - знаком «За заслуги в образовании МО и Н РТ», (2016 г.)

**Высшее образование имеют** - 23 (92%);

**Среднее специальное** - 2 (8%)

**Средний стаж работы** - 28 лет

**Средний возраст педагогов** - 44 лет

### Профессиональная подготовка педагогов по категориям

Учебный год	высшая кат	первая кат	всего учителей
2016-2017	2	18 (72%)	25
2017-2018	2	18 (72%)	25

### Организация образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах, пятидневная учебная неделя – в 1-х классах. Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы 4-х уровневое образования:

2 уровень – 1-4 классы

3 уровень – 5-9 классы

4 уровень – 10-11 классы

### Состояние материально-технической базы, финансирование школы

Общее количество кабинетов –24, из них: математики –1, информатики–1, русского языка и литературы –1, иностранного языка –1, ИЗО-1, биологии и химии - 1, истории - 1, физики –1, географии – 1, ОБЖ- 1, начальной школы – 11, кабинет обслуживающего труда –1, комбинированная мастерская –1, актовый зал - 1.

Школа имеет спортзал, спортивную площадку, оборудованную полосу препятствий. Пришкольный участок составляет 1,89 га. Имеется следующая техника: трактора – МТЗ – 80, Т-40, ДТ- 75, ПЕЖО, ФИАТ, набор сельхозмашин.

**Фонд библиотеки** – 6931 экземпляров, из них художественной литературы - 2659 экземпляров, учебной – 4252 экземпляров.

### Краткие итоги учебно-воспитательного процесса

Учебный год	кол-во уч-ся	% кач.знаний	число отличников	число медал
2015-2016	124	56	6	2

## Итоги олимпиады

Приняли участие в школьном туре Всероссийских предметных олимпиадах – 74 учащихся, из них в районных олимпиадах - 26.

Число призовых мест на районных олимпиадах- 15, в том числе I место - 7, II место - 3, III место - 5.

## Наши достижения

- пять золотых медалистов
- тринадцать серебряных медалистов
- призеры районных и республиканских олимпиад
- восьмикратные победители конкурса «Безопасное колесо»
- призеры и дипломанты научно-исследовательских конкурсов республиканского и федерального уровней
- чемпион России по борьбе Кореш (Сабирзянов Адель)
- ежегодные дипломанты экологических конкурсов республиканского, федерального и международного уровне
- Три победителя Республиканского Гранта «Учитель-мастер»: Галиуллина Фания Миннешаеховна, Шайхутдинова Альфия Билаловна, Гайнуллина Махруся Равельевна.

По результатам образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год в муниципальном рейтинге школа заняла 2 место и награждена Дипломом.

## Лучшие результаты ЕГЭ- 2016

Предмет	Балл	Ученик	Учитель
Русский язык	98	Шаехова Гульназ	Сабирзянова С.В.
	83	Михайлова Алина	
Английский язык	80	Шаехова Гульназ	Тазиева Г.З.

## Раздел 3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

### 3.1. Важнейшие социально - экономические и социокультурные факторы

В концептуальных и правовых документах школьной реформы абсолютной ценностью образования признается человек, он является результатом и главным критерием оценки качества образования. Наряду с этим образование, являясь общественной и государственной ценностью, обладает потенциалом для стабилизации социальной жизни общества в целом. В сегодняшней ситуации образование должно выступать гарантом социальной сферы, формируя у человека правильное отношение к ценностям образования и культуры, к природе и своему здоровью, создавая вокруг него обстановку гуманитарной безопасности.

Однако достигнуть такой целостности, не изменив прежнего состояния школы, невозможно, необходимы преобразования. Речь идет о новом видении социально-образовательных функций школ, социального заказа на образование в рамках муниципальной системы.

Актуализируется потребность в профильных учебных заведениях, в которых осуществляется общее образование в тесной связи с профессиональным обучением и общекультурным развитием личности. Движущей силой процесса становления новых школ является полифункциональность, социально-педагогическая стабильность и профессиональная мобильность педагогических коллективов, их способность к инновационной деятельности.

В условиях развития современного образования каждая школа определяет свои пути развития. Это закономерное, эволюционное, управляемое позитивное изменение самой школы (ее целей, содержания, методов, форм организации педагогического процесса) и ее управляющей системы, приводящее к эффективному достижению качественно новых результатов образования, воспитания, развития учащихся.

К наиболее типичным проблемам в системе образования можно отнести следующие:

В области социальной защиты:

- \* ухудшается социальное положение и здоровье детей и подростков. Ухудшаются санитарно-гигиенические условия, здания и сооружения требуют либо капитального ремонта, либо реконструкции. В аварийном состоянии находятся системы отопления, канализация, электроснабжения и водоснабжения;
- \* увеличивается число детей-сирот, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей;
- \* увеличивается плата в дошкольных учреждениях, в результате чего более 50% дошкольников не охвачены первым уровнем системы образования;
- \* возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимися в психолого-педагогической коррекции;
- \* растет число детей и подростков, по различным причинам не посещающих школу;
- \* разрушается система дополнительного образования и досуга детей; сокращается число кружков и секций научно-технического творчества, туризма, детского спорта и т.д.;
- \* снижается в целом и становится резко неравномерной социальная и территориальная мобильность обучающихся. Формируются неравные возможности доступа представителей различных социально-профессиональных и национальных групп населения к качественному образованию всех уровней.

#### В области содержания образования:

- \* существует угроза разрыва единого образовательного пространства, углубляются противоречия федерального и национально-регионального компонентов стандартов;
- \* отсутствует необходимая преемственность дошкольного и начального, начального и основного общего уровней образования, углубляется разрыв преемственности средней и высшей школы;
- \* нерегулярно растет выпуск вариативных учебников, часто низкого качества;
- \* углубляется разрыв между системой обучения и системой воспитания, дающей нравственные ориентиры, формирующей гражданственность и патриотизм.

#### В области ресурсного и нормативного обеспечения:

- \* все большая доля финансирования образования переносится с бюджета на внебюджетные средства, в том числе и на личные средства родителей. Это происходит на фоне расслоения общества по уровню доходов и ведет к превращению системы образования в сословную;
- \* продолжается старение педагогических кадров на всех уровнях образования, снизился приток молодых кадров по причине низкого уровня оплаты труда и социального престижа профессии, высоких нагрузок, слабой социальной защищенности работников образования.

Вышеперечисленное приводит к тому, что сохраняется угроза углубления кризисных тенденций в системе образования.

Школьная практика, накопленный опыт работы позволяют выявить ряд противоречий, сложившихся в предыдущие годы в системе образования:

- между предметной структурой образования и необходимостью получения интегративных результатов воспитания, обучения и развития школьников;
- между требованием овладеть единым уровнем среднего образования и необходимостью удовлетворить индивидуальные запросы и интересы учащихся;
- между возрастающим объемом полученной информации, которую необходимо отразить в учебных предметах, и перегрузкой обучаемых;
- несоответствие форм и методов организации учебно-воспитательного процесса учебным возможностям и учебным потребностям учащихся.

### **3.2. Характеристика социума**

Населенный пункт село Кучуково расположен в центре Агрызского района, на берегу реки Варклед, в 40 км к югу от узловой станции Агрыз. Через село проходит шоссейная дорога, которая соединяет районный центр с крупнейшими городами Набережные Челны, Нижнекамск, Елабугой и столицей Казань.

Село Кучуково является центром Совета Кучуковского поселения, на территории которого находятся село Кучуково, д.Русская Шаршада, село Варклед-Бодья. На территории села Кучуково расположены: Кучуковская средняя общеобразовательная школа, где обучаются дети из всех деревень Совета Кучуковского и Шаршадинского поселений Агрызского муниципального района РТ; Кучуковское отделение связи Агрызского РУПС Набережно-Челнинского МРП, которые обслуживают все населенные пункты СП; Кучуковский фельдшерско-акушерский пункт; мечеть, ИП Галиуллиной Т.М., ИП Шаехова И.М., сельский

дом культуры, музей, библиотека, ветеринарный участок. Также на ее территории функционирует сельхозотделение «Навруз» ООО «Агрофирмы «Ак Барс–Агрыз», которое занимается производством зерновых культур, мяса и молока. Имеется энергетическая подстанция.

Школа является национальной: обучаются дети из 7 деревень (татары, удмурты, русские). Обучение ведется на татарском и русском языках. Особое внимание обращается воспитанию толерантности, возрождению национальных традиций, применение НРК в образовательном процессе.

Школа является опорным центром по экологическому воспитанию. Тесная связь ведется с Кичкетанским заказником.

Разработаны и успешно реализуется школьная программа «Здоровье». Ведется активная профилактическая работа, школа ни разу не закрывалась на карантин.

На хороший уровень поставлена опытно-экспериментальная и трудовая деятельность учащихся.

#### **Раздел 4. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ И ИХ ПРИЧИН.**

Администрация школы проанализировала работу Кучуковской СОШ. Выяснили, как обстоят дела сегодня, какие актуальные проблемы пока еще остаются нерешенными, что надо сделать в будущем. Вот что мы установили.

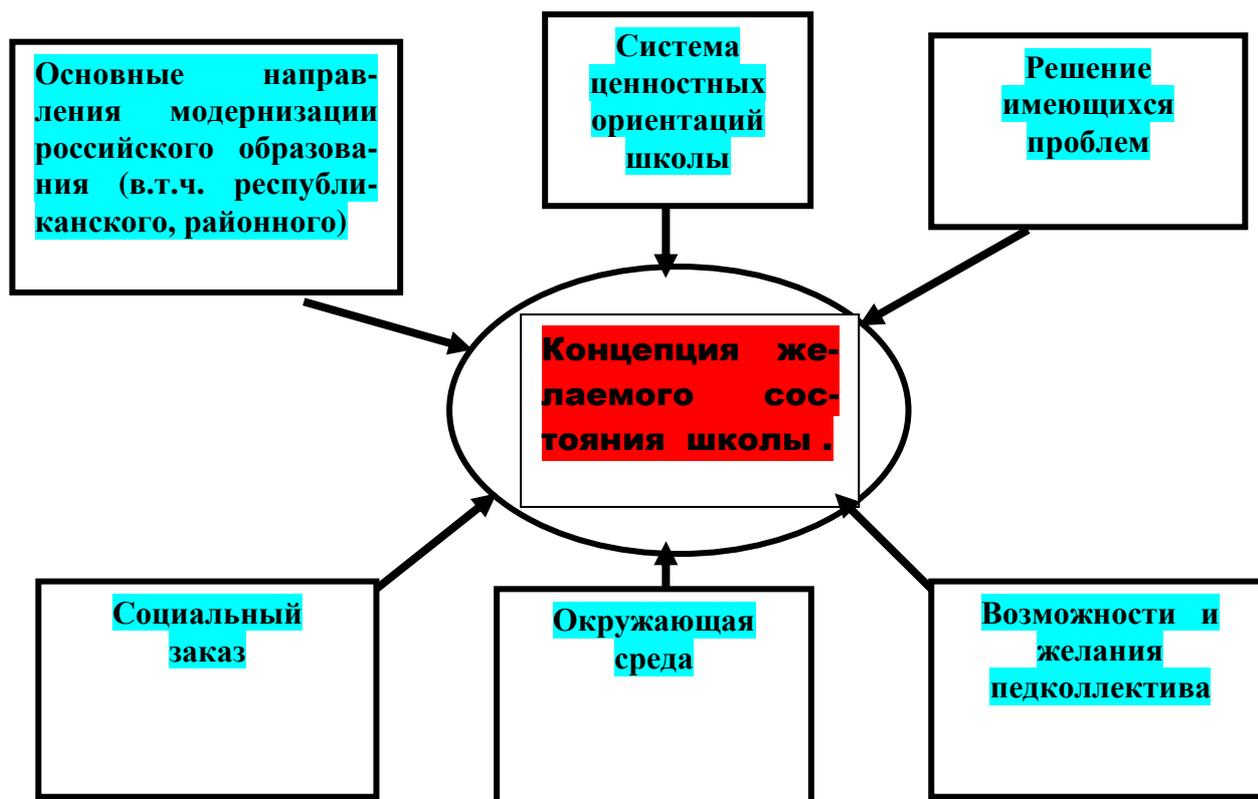
<b>Выявление социального заказа на образование и проектирование качественной модели выпускника.</b>	Работа в этой области не ведется. Нет информации о перспективных потребностях в кадрах в селе, нет примерной модели выпускника сельской школы XXI века.
<b>Реализация права выбора учащимися общеобразовательных программ и профилей обучения.</b>	Средняя общеобразовательная школа работает по ФГОС 1-6 классы, ФКГОС 7-11 классы. Комплектование классов выполняется по возрастному и национальному принципам. На 4 уровне введено профильное обучение.
<b>Трудовая деятельность учащихся</b>	Учащиеся школы в летний период регулярно работают на уборке урожая в хозяйствах ООО Агрофирмы «АкБарс-Агрыз». Весь коллектив в летний период трудится на пришкольном участке по плану школы.
<b>Воспитательная работа среди молодежи</b>	Культурно-массовые мероприятия в школе проходят в здании школы и Дома культуры с учетом имеющихся возможностей. Ведется краеведческая работа, патриотическое воспитание, ведется работа по эстетическому воспитанию. Проводятся совместные праздники: «День семьи», «В мире интересных профессии», «День Матери», «День защиты детей», «Дни Здоровья».
<b>Индивидуальная работа с одаренными детьми</b>	В основном юные таланты реализуют свои интересы и способности через кружки дополнительного образования. Результативно работают НОУ. Необходимо активизировать выход с результатами на Федеральный и международный уровни.
<b>Реализация спортивно-оздоровительных программ.</b>	В школе имеется типовой спортзал, в летнее время уроки и внеурочная деятельность проводятся на открытых площадках.
<b>Организация питания детей в урочное время.</b>	В школе нет типовой столовой. Буфет переоборудован в столовую. Регулярно готовятся горячие блюда. Продукцией обеспечивает райпо, овощи - из своего пришкольного участка.
<b>Формирование контингента обучающихся</b>	Прием в первые классы ведется без компетентной комиссии. В их составе нет психологов, логопедов, поэтому не ведется тщательная диагностика подготовленности детей к школе.
<b>Итоговая аттестация выпускников основной и средней школы.</b>	ЕГЭ и ОГЭ введены в штатный режим.
<b>Реализации программ</b>	В школе действуют 7 кружков, которые финансирует ЦВР, 1 –

<b>дополнительного образования.</b>	ДООЦ, 1 - ДЮСШ. Имеются стабильные результаты на районных, республиканских, российских, европейских уровнях. Но недостаточна материально–техническая база этих кружков.
<b>Работа библиотеки</b>	Библиотеки района практикуют передачу учебной литературы из одной школы в другую, но не практикуется передача художественной литературы. Недостаточно работает абонентная служба. Мало совместной работы школьной и сельской библиотек. Каждая библиотека ведет свою подписку на периодическую литературу, журналы, газеты.
<b>Подготовка подбор и расстановка кадров педагогов, работников культуры вспомогательного и технического персонала.</b>	Предварительная подготовка педагогов ведется планомерно. В основном принимаются на работу специалисты с соответствующим образованием. 11 педагогов не соответствуют специальности по преподаваемому предмету и должны пройти профессиональную переподготовку.
<b>Социальная защита работающего персонала</b>	Централизованное бухгалтерское обслуживание не дает возможности создания фонда социальной защиты, используемого в случаях задержки зарплаты при болезнях, похоронах для разовой помощи сотрудникам. Создавая попечительский совет и при этом используя спонсорские средства, возможна поддержка детей из малообеспеченных семей в форме единовременных пособий, а также оказание финансовой помощи одаренным детям для участия в престижных конкурсах и соревнованиях.
<b>Привлечение дополнительных финансовых и материальных средств.</b>	Деятельность школы финансируется местным бюджетом. Не используется иные источники финансовой поддержки: спонсорские, коммерческие и иные платные услуги, кроме спонсорские: ООО «КамГЭС-Агрыз», ИП Шаехова И.М., ГалиуллинойТ.; от продажи овощей, выращенных на пришкольном участке.
<b>Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных</b>	Деятельность по этому направлению не налажена, хотя есть возможности организации платных кружков, платных курсов по подготовке мотоциклистов, платных услуг по переподготовке взрослых, подготовке старшеклассников к ЕГЭ, ГИА. Возможна организация платных концертов, праздничных мероприятий, оказание платных услуг школьным трактором.

## Раздел 5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### 5.1. Анализ формирующих факторов.

При выработке концепции желаемого состояния школы, мы учитываем множество факторов, обуславливающих его формирование. Основные из них представлены схематично.



#### Важнейшие ценностные основания новой школы:

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие личности, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- обеспечение вариативности образовательных программ, способствующих индивидуализации образования; преемственности уровней и ступеней образования;
- создание условий для развития одаренных детей.

**Социальный заказ.** Родителей в первую очередь волнует здоровье ребенка и удовлетворенность его условиями обучения. Их ребенок должен быть достаточно грамотным и воспитанным, имел возможность получать дополнительное образование.

Селу нужны квалифицированные кадры в области сельского хозяйства, образования, предпринимательства. Все это обуславливает:

- поддержание стабильности состояния здоровья учащихся, привитие навыков ЗОЖ, создание благоприятного микроклимата в школе;
- увеличение количества учащихся школы с высоким качеством результатов обучения и воспитания до 70 %.
- повышение результатов ЕГЭ, ГИА;
- корректировка содержания образовательных учебных программ, ориентируемых на соцзаказ.

#### Окружающая среда.

Ухудшение экологической обстановки обуславливает формирование экологической культуры учащихся. Рост детской преступности и увеличение наркозависимости предполагает усиление профилактической работы по предотвращению наркомании и преступности, формирования здорового и законопослушного выпускника.

#### Возможности и желания педколлектива.

Ряд учителей прошли профессиональную переподготовку в области менеджмента в образовании, психологии, курсовую подготовку по системе «Intel», по новым образовательным технологиям:

методическое объединение учителей биологии, химии, географии имеют положительный опыт по организации исследовательских работ.

*На основании данных результатов и учитывая желания коллектива мы планируем:*

- развивать компетентностный подход в образовательном процесс в условиях реализации ФГОС, а именно: **системно-деятельностный подход, исследовательские методы в обучении, проектный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение.**

- довести долю педагогов, владеющих навыками работы на персональном компьютере до 100%;

- исследовательскую деятельность довести до уровня «Школа - исследователя»;

**Что значит «Школа исследователя»?**

В рамках «Школы–исследователя» педагоги общаются друг с другом, учатся друг у друга, обсуждают исследования каждого по частям и в целом и на заключительном этапе проходят предварительную защиту первого варианта подготовленной работы именно в «Школе исследователя».

Нетрудно видеть, что «Школа исследователя» представляет собой не случайное или стихийное образование, а является добровольным именно профессиональным объединением педагогов, осознавших необходимость своего научного роста объединением для которого характерны все необходимые формальные и неформальные связи и отношения субъектов, дух творчества, взаимопомощи, саморазвития, взаимной мотивации и даже стихийно возникшей состязательности, конкуренции.

## **5.2. Миссия школы.**

Наше видение миссии школы

Школа физически и духовно здоровых детей. Учреждение, где в процессе образования на основе новых педагогических, здоровьесберегающих технологий, в наиболее благоприятных для здоровья детей и взрослых условиях осуществляется осознанное формирование культуры здоровья как состояние физического, психического и социального благополучия.

Мы хотим построить школу, где прежде всего:

- заботятся о физическом и психическом здоровье учеников;

- качественно учат по всем предметам;

- существуют порядок и дисциплина, преподают интеллигентные учителя, имеются высокие традиции, уважается личность ученика;

- осуществляется не только интенсивная учебная жизнь, но и достаточно высокий уровень развития внеурочной деятельности учащихся;

- предоставляется возможность творчества и для педагога, и для ученика.

Отсюда можно сформировать стратегические цели и задачи. Основная стратегическая цель данной программы создать модель школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и учеников ориентировано на обучение, воспитание и развитие высоконравственной интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России.

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЫ:**

**способствовать формированию конкурентоспособной, экологически грамотной и культурной личности, усвоившей образовательный стандарт, готовой к интеграции в обществе.**

Задача: развитие организационно-педагогической и административной структуры школы, позволяющей выполнять образовательные заказы государства и общества.

Педагогические кадры:

- обеспечить индивидуальный подход к организации систем повышения квалификации, педагогического мастерства и компетентности;

- развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;

- формировать систему реализации творческих педагогических работников через открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.п.

Учащиеся:

- формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;
- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
- формировать ответственность каждого учащегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

Родители.

- совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
- развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;
- привлечение родителей к участию в экскурсионной и внеклассной работе;
- использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, успешное усвоение программ повышенного уровня обучения, формирования у учащихся базовых ключевых компетенций, межпредметных умений, универсальных учебных действий.

### **Портрет выпускника, реализуемый в рамках программы развития «Школа успешного поколения».**

В настоящий момент образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
2. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3. Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы в рамках программы «Школы успешного поколения».

### 5.3. Новая образовательная модель школы

Достижение стратегической цели должно происходить непрерывно, начиная с дошкольного образования. Структура содержания образования новой образовательной модели представления на рис.

<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				Дополнительное образование в художественно-экологическом, эстетическом, техническом, филологическом и спортивном направлениях. Научные общества учащихся
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
Нормативный срок освоения – 4 года				
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
Нормативный срок освоения – 5 лет				
<i>Младшая ступень 5-6-7- классы</i>		<i>Универсальное образование</i>		
<i>Старшая ступень 8-9 классы</i>		<i>Предпрофильная дифференциация содержания образования</i>		
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
Нормативный срок освоения – 2 года				
Профили образования				
<i>Химико-математический</i>	<i>Социально-экономический</i>	<i>Физико-математический</i>	<i>Информационно-технологический</i>	
<b>ВЫПУСКНИК</b>				

#### 5.3.1. Модели выпускников

##### Модель выпускника начальной школы

1. Выпускник начальной школы подготовлен к успешному обучению в среднем звене школы.
2. Сформирована высокая мотивация к интенсивной учебе в среднем звене школы.
3. Владеет знаниями о приемах и средствах усвоения учебного материала.
4. Умеет анализировать содержание и структуру текстов любого вида и учебных заданий.
5. Умеет классифицировать и сравнивать познавательные объекты.
6. Умеет осуществлять целеполагание, планировать и организовывать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.
7. Владеет монологической (письменной и устной) речью, умеет осуществлять диалог.
8. Реализует свои творческие возможности в кружках, факультативах.
9. Участвует в олимпиадах, конкурсах, творческих отчетах.
10. Знает и имеет основные навыки сохранения и укрепления здоровья.
11. Гигиенически воспитан и нацелен на сохранение психического и физического здоровья.
12. Знает, любит и бережно относится к природе родного края.
13. Умеет, адекватно вести себя в общении со сверстниками и взрослыми.
14. Гордится тем, что является учеником своей школы.

## Модель выпускника профильной школы



### Составляющие модели выпускника

**Ценностно-смысловая** - готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение.

**Общекультурная** – осведомленность обучающихся в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, и социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени.

**Учебно-познавательная** - готовность обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке, учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания; владеет умениями и навыками исследовательской деятельности.

**Информационная** - готовность обучающегося самостоятельно с информацией различных источников, в том числе и Интернет – ресурсами, искать анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

**Коммуникативная** - знать, в совершенстве родной, русский, татарский (для детей – удмуртов) и английский языки, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, владение различными специальными ролями в коллективе. Должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

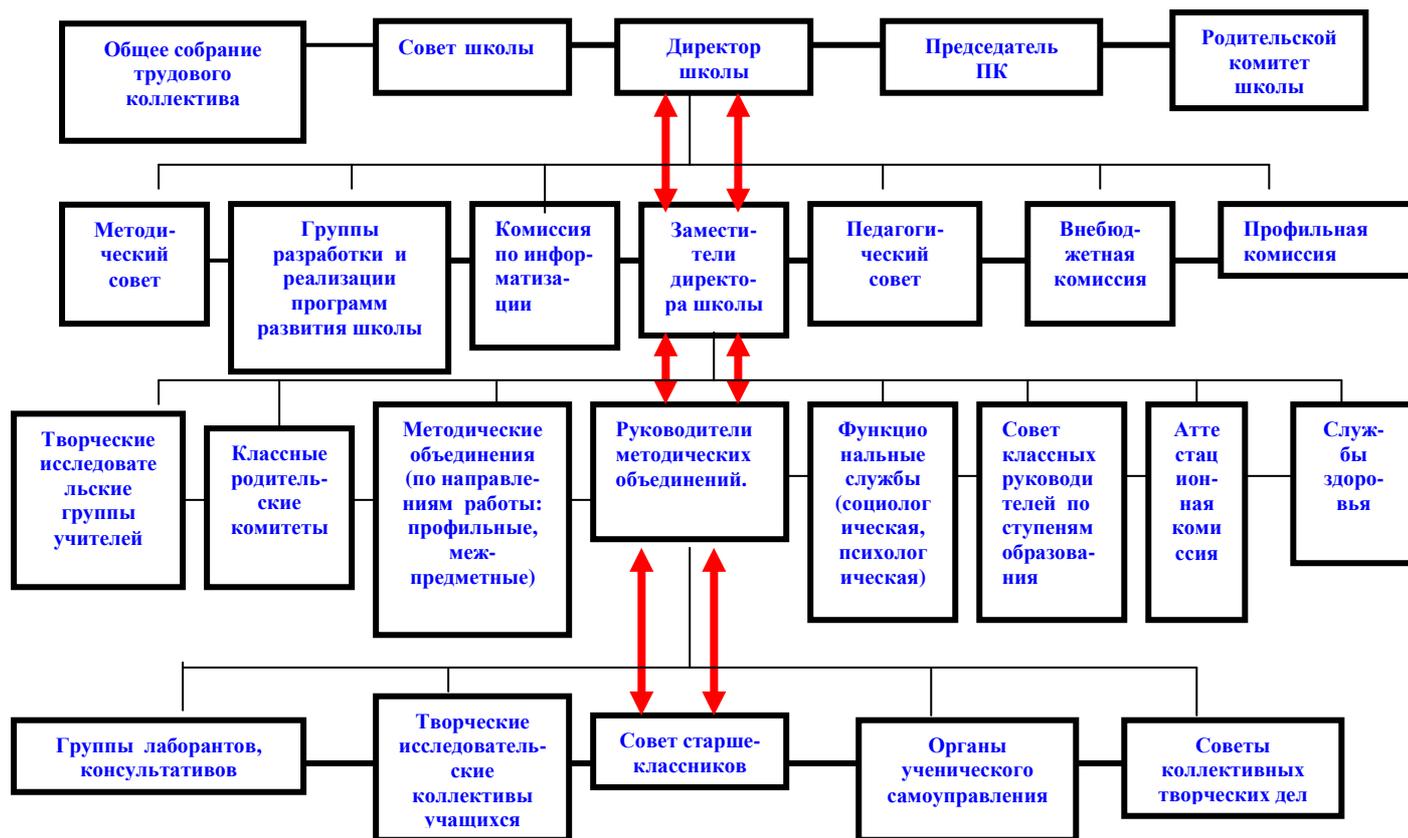
**Социально-трудовая** - владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

**Личностного самосовершенствования** - готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

### 5.4. Изменения в структуре и организации школы.

Концепция определяет качественные изменения в структуре и организации образовательного процесса на основе программно-целевого метода управления образовательной системой. На рисунке представлена четырехуровневая модель организационной структуры управляющей системы школы, работающей в режиме развития. Функции соуправления школой возложены на совет школы. Взаимодействие структур первого уровня: общего собрания трудового коллектива – совета школы - директора - совета администрации и родительского комитета школы обеспечивает демократический характер управления и гласность принятия управленческих решений.

Попечительский совет в структуре управления не указан. Он лишь оказывает материальную помощь.



Структуры 2-го уровня представляют собой действие механизма принятия и реализации управленческих решений (педагогический и методический совет, заместители директора, комиссии, творческие группы), 3 и 4-й уровни являются неотъемлемым звеном целостной системы обеспечения жизнедеятельности школы, способствуют сохранению единого образовательного пространства.

Организационный механизм управления школой - это закрепленный способ распределения функций управления процессами жизнедеятельности школы между органами с указанием периодичности выполнения предписанных функций. Он позволяет сделать процесс функционирования и развития школы непрерывным.

Структурные изменения можно проводить поэтапно: информирование об изменениях в структуре и обоснование их необходимости и целесообразности; закрепление новых связей и отношений, реализация новых организационных механизмов деятельности, создание и организация работы новых органов; анализ и оценка результативности изменений, коррекция.

#### **5.4.1. Концепция системы государственно-общественного управления школой.**

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создается орган самоуправления - Совет школы.

Совет школы работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями образовательного учреждения и в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами:

- Конституцией Российской Федерации, Республики Татарстан;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законами «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и РТ «Об образовании»;
- указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ;
- нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации;
- уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

Решение совета школы, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, являются рекомендательными для администрации школы, всех членов коллектива. В отдельных случаях может быть издан приказ по школе, устанавливающий обязательность исполнения решения совета школы участниками образовательного процесса.

### **Функции и методы работы органов участия в управлении**

№	Функции управления развитием учреждений	Методы выполнения
1.	Выявление недостатков в работе школы	Метод оценки работы аналитические отчеты
2.	Установление причин выявленных недостатков в работе школы	Анализ информации
3.	Поиск идей по устранению недостатков	Мозговая атака
4.	Принятие решений по устранению выявленных недостатков	Согласование позиций
5.	Утверждение и согласование принятых решений	Консультации
6.	Разработка планов реализации принятых решений	Согласование планов по кругу
7.	Распределение планов заданий между участниками	Обсуждение и распределение заданий на заседании
8.	Контроль за исполнением принятых решений. Анализ и оценка результатов выполнения принятых решений	Отчеты исполнителей, Экспертиза, рецензирование
9.	Оценка работы кадров	Метод установления рангов закрытое голосование и др.

В соответствии с новой редакцией Устава школы осуществляется принцип единоначалия и демократичности школьного уклада, что характеризует государственно-общественную форму управления. Механизм принятия управленческого решения представлен в таблице.

### **Распределение управленческих полномочий в школе**

1.	Устав школы, изменения и дополнения к нему	Общее собрания трудового коллектива
2.	Концепция и программа развития школы	Совет школы
3.	Образовательные программы	Педагогический совет
4.	Учебный план	Педагогический совет
5.	Годовой календарный учебный график	Педагогический совет
6.	Годовой план работы школы	Педагогический совет
7.	Формы проведения промежуточной аттестации	Педагогический совет
8.	Допуск обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации	Педагогический совет
9.	Решение о переводе обучающихся в следующий класс	Педагогический совет
10.	Правила внутреннего трудового распорядка школы	Общее собрание трудового коллектива школы
11.	Коллективный договор	Общее собрание трудового коллектива школы

## Раздел 6. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА НА ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЫ

### Основные направления развития школы

#### 6.1. «Новое качество образования»

**Цель** – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

#### Основные направления реализации поставленной цели:

- осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- активное введение дистанционного обучения;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования совместно с центром вычислительной техники;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- совершенствование учебного режима с целью формирования образовательной среды для построения индивидуального образовательного маршрута;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения;

#### Планируемые действия по созданию условий для повышения качества образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Разработка образовательных программ школы для 2-3 уровней с учётом ФГОС		Заместители директора, учителя
2.	Подготовка дополнений и изменений к Уставу школы		Директор
3.	Реализация элективных курсов, спецкурсов для предпрофильной и профильной подготовки учащихся в соответствии с запросами участников образовательного процесса с предоставлением права выбора	2016-2021	Учителя-предметники
4.	Ведение за счёт вариативной части учебного плана спецкурсов физико-математической, гуманитарной, химико-биологической, языковой направленности.	2016-2020	Учителя-предметники
5.	Активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня.	Постоянно	Администрация, учителя-предметники
6.	Выявление способностей и склонностей учащихся на основе психолого-педагогической диагностики с использованием ИКТ	1 раз в год	Заместители директора
7.	Активизация олимпиадного движения, расширение участия школьных команд в этапах Всероссийской олимпиады школьников, разноуровневых интеллектуальных конкурсах	Постоянно	Администрация, учителя-предметники

## **Ожидаемые результаты:**

- будет повышена учебная мотивация учащихся;
- произойдет снижение уровня школьной дезадаптации;
- будет повышен уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;
- получат дальнейшее развитие отношения партнерства между школой и другими организациями и социальными институтами
- будут созданы школьный банк научно-педагогической информации (БНПИ) и информационные образовательные ресурсы для участников образовательного процесса;
- уверенность педагогического коллектива школы в правильности выбора перспектив развития образовательного учреждения и возможности претворения планов в реальную жизнь;
- школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- сохранится высокий рейтинг школы в социуме;
- сохранятся конкурентные преимущества школы среди других образовательных учреждений района.

## **6.2. «Совершенствование кадрового потенциала ОУ»**

### **Цель:**

1. формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

### **Задачи:**

1. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
  2. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
  3. Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
  4. Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.
  5. Разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения.
- Направления деятельности по реализации программы:

### **Индивидуальное сопровождение педагогов:**

- Оказание помощи по созданию индивидуальных планов самосовершенствования и портфолио
- Организация тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб.
- Содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах и проектах.

### **Профессиональное обучение в рамках повышения квалификации.**

- Организация обучения на базе ресурсного центра, дистанционной курсовой подготовки.
- Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков успешно работающих учителей, мастер-классов, круглых столов, праздников педагогического мастерства

### **Аттестация педагогических работников.**

- Консультирование по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации
- Подготовка необходимых документов для аттестуемых педагогов
- Оказание помощи в составлении документов.

### **Мониторинг успешности педагогической деятельности.**

- Организация и обеспечение независимой экспертизы ЗУН обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии государственным стандартам

- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива
- Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
- Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива

### **План мероприятий по решению поставленной задачи**

Наименование мероприятия	Сроки
Круглый стол «Знакомство молодого специалиста с традициями школы. Требования к ведению документации».	Ежегодно Сентябрь
Создание и организация работы «Школы молодого учителя».	
Организация работы проблемных групп: - Проектная деятельность учащихся. - Научно-исследовательская деятельность учащихся.	
Курсовая подготовка педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов	Ежегодно
Семинары-практикумы «Организация научно-исследовательской деятельности в школе».	Ежегодно, 1 раз в полугодие
Семинар «Портфолио достижений ученика». Обобщение и представление опыта работы классных руководителей.	
Активизация работы научных обществ учащихся	Постоянно
Постоянно-действующий семинар «Информационно-коммуникационные технологии обучения» - Создание презентации в Power Point. - Анимация в программе «презентации». - Использование интерактивной доски в ОП. - Цифровые образовательные ресурсы. - Сетевые сообщества учителей-предметников.	2016-2021, 1 раз в год
Постоянно-действующий семинар «Современные образовательные технологии обучения» - Технология подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену. - Технология личностно-ориентированного обучения. - Адаптивная система обучения. 2020/21 - Технология поэтапного формирования умственных действий.	2016-2021, 1 раз в год
Представление опыта работы аттестуемых педагогов в форме «Часа методических находок» - Мастер-классы, творческие отчеты учителей высшей квалификационной категории. - Семинары-практикумы учителей первой квалификационной категории. - Выступления, сообщения учителей второй квалификационной категории.	2016-2021, 1 раз в год
Создание школьного банка педагогических находок	Ежегодно
Организационное, правовое обеспечение формирования и обслуживания Банка педагогических находок. Обеспечение доступа и использование его информационных ресурсов педагогическими работниками школы.	Ежегодно
Семинары-практикумы «Технология изучения, обобщения и представления ППО».	2017-2018

Оперативное информирование педагогов о конкурсах профессионального мастерства.	Постоянно
--	-----------

#### **Ожидаемые результаты:**

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива
- Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства
- Повышение уровня работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности
- Рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы.

### **6.3. «Внедрение ФГОС ООО, СОО»**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

**1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кучуковской СОШ.**

**2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Кучуковской СОШ.**

**3. План работы внедрения ФГОС начального общего образования.**

**4. План методической работы по подготовке к введению ФГОС основного общего образования.**

**5. План работы внедрения ФГОС среднего общего образования.**

### **6.4. «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ образовательного процесса»**

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства и глобальная сеть Интернет.

Роль школы как образовательного учреждения претерпевает значительные изменения, а именно: на первый план выходит не передача суммы знаний, накопленных человечеством, а технология оперативного поиска, осмысления, преобразования, хранения и передачи информации, а также технология постановки проблем для исследования с целью дальнейшего поиска решения.

#### **Цели:**

1. Современные образовательные технологии - основа для создания учащимися своего индивидуального образовательного маршрута;
2. Создание единой образовательной среды;
3. Повышение качества обучения за счет применения современных технических средств;

4. Организация преподавания, способствующего повышению эффективности обучения и развитию творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

1. Сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех ресурсов компьютерных сетей;
2. Сформировать у учащихся умения проведения исследовательской и проектной деятельности;
3. Развивать дистанционное обучение школьников;
4. Повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования глобальной сети Интернет и активного использования электронных ресурсов;
5. Повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.
6. Осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации, учителей, учеников, родителей);
7. Автоматизировать проведение различных массовых мероприятий на базе актового зала школы;
8. Использовать сайт школы для информированности родителей о школьных делах;
9. Оснастить школу средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы;
10. Активизировать информатизацию учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов.

**Информатизация учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов.**

- Информатизация учебного процесса позволит привлечь как учащихся, так и педагогический коллектив к более интенсивному и широкому освоению компьютерных технологий. Это приведет к более успешной деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями.
- Место ИКТ может быть различным: при проведении внеклассных мероприятий, при изучении нового материала, при опросе учащихся, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного. Активное использование ИКТ составит систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

Состояние на 01.09.2016	Планирование на 01.07.2021
<ul style="list-style-type: none"><li>- У учащихся развитие логического мышления; тренировка памяти; формирование навыков вариативного мышления;</li><li>- Семинары по использованию электронных ресурсов преподавании предмета носят эпизодический характер.</li><li>- Наличие электронных ресурсов в библиотеке.</li><li>- Работа по созданию медиатеки по кафедрам.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Использовать ИКТ и медиа-технологии в преподавании всех учебных предметов, электронное сопровождение каждого урока;</li><li>- Систематически проводить различные виды компьютерных конкурсов для учащихся разных возрастных групп;</li><li>- Систематически пополнять школьную медиатеку в компьютерном варианте (приобретать готовые электронные ресурсы, самостоятельно разрабатывать, скачивать из сети Интернет);</li><li>- Создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы.</li></ul>

- Систематически проводить различные виды компьютерных конкурсов для учащихся разных возрастных групп
- Использовать ИКТ и медиа-технологии в преподавании всех учебных предметов, электронное сопровождение каждого урока
- Систематически пополнять школьную медиатеку в компьютерном варианте (приобретать готовые электронные ресурсы, самостоятельно разрабатывать, скачивать из сети Интернет)
- Создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы.

**Дистанционное обучение.**

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание,

методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Как правило, при дистанционном обучении от ученика не требуется находиться в классе. Если не возможно присутствие ученика в школе, при условии его болезни или других уважительных причин, то ДО требует минимальных действий для того, чтобы ученик освоил новый материал изложенный учителем на уроке при этом не посещая учебное заведение.

Состояние на 01.01.2016	Планирование на 01.07.2021
- Дистанционное обучение учащихся не ведется	Введение ДО, осуществляемого с помощью компьютерных телекоммуникаций, различных форм занятий по средством: - Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

- Введение ДО, осуществляемого с помощью компьютерных телекоммуникаций, различных форм занятий.

### **Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся**

Одна из важнейших целей стоящей перед школой, - не только дать знания, а научить учиться, вооружать учащихся умениями и навыками работать с книгой, с иными источниками информации, работать самостоятельно и добывать знания не только в процессе обучения в школе, но и за ее порогом и, конечно же, развивать творческие способности детей.

Проникновение компьютерных и информационных технологий в сферу образования предоставляет такую возможность. Использование ИКТ на уроке пробуждает интерес школьников к изучаемому предмету, рассеивает ученические страхи, враждебную настороженность и нежелание некоторых учеников работать и развивает творческие способности учащихся.

Состояние на 01.01.2016	Планирование на 01.07.2021
- Работа с талантливыми учащимися по предметам. - Помощь в подготовке к конкурсам по различным предметам. - Проведение олимпиад и конкурсов по информатике. - Проведение конференций и семинаров с презентацией проектов. - Участие учащихся в Интернет-олимпиадах.	- Постоянное стимулирование деятельности школьника. Эта деятельность включает в себя овладение учебными умениями и навыками, использование правил эффективного мышления при решении учебных, практических, жизненных задач. Высший уровень развития способностей, идеал – собственное творчество Используя ИКТ: · систематически, целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления; · находить новые, оригинальные подходы, красивые решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения; · проводить семинары по обмену опытом в данном направлении.

- Постоянное стимулирование деятельности школьника. Эта деятельность включает в себя овладение учебными умениями и навыками, использование правил эффективного мышления при решении учебных, практических, жизненных задач.

- Используя ИКТ: 1) систематически, целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления; 2) находить новые, оригинальные подходы, красивые решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения; 3) проводить семинары по обмену опытом в данном направлении.

**ИНТЕРНЕТ. Единая локальная сеть.**

Интернет — это источник информации. В школе главный продукт, получаемый учениками, является информация. На данном этапе развития человечества, эти два понятия не разрывно следуют друг за другом. Задача школы, показать путь для выбора необходимой информации.

Состояние на 01.01.2016	Планирование на 01.07.2021
<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа оснащена интернетом</li> <li>- В школе установлена локальная сеть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зона покрытия Wi-fi передачи интернета, присутствует во всей школе.</li> <li>- Увеличение скорости интернета до 4Мб (при условии появления провайдера, который технически может предоставить данную скорость.)</li> </ul>

- Зона покрытия Wi-fi передачи интернета, присутствует во всей школе – 01.09.2016г.
- Увеличение скорости интернета до 4Мб

Состояние на 01.01.2016	Планирование на 01.07.2021
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднять значимость «Электронного журнала»</li> <li>- Добиться 100% регистрации родителей на портале «Электронное образование в РТ»</li> <li>- Ежедневного выставления оценок учителями-предметниками.</li> <li>- Организовать переписку родителей с учителями через «Электронный дневник», для оперативности решения различных вопросов связанных с обучением</li> </ul>

#### **Сайт школы**

Наличие сайта школы дает возможность не только учителям, учащимся и их родителям быть в курсе всех дел и мероприятий учебного заведения, но и всем лицам, желающим знать, чем живет наша школа.

Состояние на 01.01.2016	Планирование на 01.07.2021
<ul style="list-style-type: none"> <li>- На сайте представлена информация как для учеников и их родителей, так и для проверяющих органов</li> <li>- Обновляемость сайта не реже чем 2 раз в месяц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение страниц службы сопровождения.</li> <li>- Обновляемость сайта не реже 1 раза в неделю.</li> <li>- Постоянно увеличивать количество информации на сайте.</li> <li>- Отображать на сайте все школьные документы и распоряжения с датой их создания.</li> </ul>

- Постоянно увеличивать количество информации на сайте.
- Отображать на сайте все школьный документы и распоряжения с датой их создания

#### **Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.**

Уровень и культура использования компьютерной техники определяет степень информатизации школы, готовность к продолжению образования в области ИКТ и жизни в информационном веке. Для создания единой образовательной среды необходимо:

- Обучение всех участников учебного процесса применению информационных технологий в педагогической деятельности,
- Повышение ИКТ квалификации учителей-предметников,
- Разработка новых методик проведения уроков и внеклассных мероприятий, учитывающих и использующих информационные и коммуникационные технологии.

Состояние на 01.01.2016	Планирование на 01.07.2021
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закончили курсы «Основы современных информационно-коммуникационных технологий для работников образования»:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение консультаций для учителей-предметников.</li> <li>- Организация курсов повышения квалификации с привлечением тьюторов. Направить учителей школы</li> </ul>

Администрация – 100% Учителя – 100%	- на курсы по углубленному изучению тем: - использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности - Office - компьютерный дизайн и др.
--	--

### **Оснащение школы средствами информатизации.**

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда, которая существует на материальной базе (компьютеры, периферийные устройства, оргтехника, средства телекоммуникации, системное и прикладное программное обеспечение), соединенная в локальные сети и обеспечивающая доступ к российским и международным электронным ресурсам.

Созданная материально-техническая база позволяет кардинально изменить преподавание учебных предметов, повысить качество образования.

Состояние на 01.09.2016	Планирование на 01.07.2021
- Школа использует 15 компьютеров, 2 проектора, множительная техника – 2.	- Замена 10 компьютеров - Увеличить количество ПК до 60, 15 проекторов, 15 интерактивных доски, множительная техника – 10.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Усиление интеллектуальных возможностей человека в новом информационном обществе, к которому идет цивилизация.
2. Интенсификация и повышение качества обучения на всех ступенях системы образования. Работа школы по вышеперечисленным направлениям соответствует требованиям информационного общества.
3. При помощи современных образовательных технологий помогаем учащимися создавать свою индивидуальную образовательную траекторию.
4. Создание единой образовательной среды.
5. Возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
6. Использование новых форм учебных занятий.
7. Участие большего числа учащихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях.
8. Раскрытие творческого потенциала учащихся и учителей.
9. Изменение характера отношений между учителями и учащимися.
10. Повышенный уровень педагогического мастерства учителей.
11. Более высокий качественный уровень работы педагогического коллектива, школьного научного общества.
12. Более эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
13. Улучшенная материальная база.
14. Функционирующий сайт – источник полной информации о событиях школы.

## Раздел 7 . ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 7.1. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

#### Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

#### Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2016-2021 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2016-2021 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2016-2021 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в	Директор, зам. директора	2016-2021 гг	Создание компьютерной базы

	электронном виде			
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы работа в ГИС «Образование»
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

## 7.2. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

***В работе с педагогами:***

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2016-2021 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленче-ских кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2016-2021 гг по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2016-2021 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2016-2021 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2016-2021 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2016-2021 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2019-2021 гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2021 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019-2021 гг	Директор
12	Организация взаимодействия с ППМС-центром	2017-2021 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности

активности ребенка	ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### **7.3. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2021 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы	2018-2021 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018-2021 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2021 гг	Администрация
5	Проведение заседаний с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2021 гг	Директор
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2021 гг	Директор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2018-2021 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2021 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2019-2021 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2019-2021 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2019-2021 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.

## Раздел 8. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в селе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> <li>- неприятие отдельными педагогами инновационных изменений в системе образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## **Раздел 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 30% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **Раздел 10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **Раздел 12. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Все годы МБОУ Кучуковская СОШ Агрызского района РТ должна динамично развиваться, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего анализа развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводится в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.